

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г.Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «14» 09 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
Д.Т.Изотова
Приказ № 14/2023 от «14» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологическая грамотность»**

(базовый уровень)

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Минуллина Елена Викторовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Казань – 2023 г.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Экологическая грамотность»

| | |
|--|---|
| Учреждение | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани |
| Наименование программы | Экологическая грамотность |
| Направленность программы | естественнонаучная |
| Сведения о разработчике (составителе) | |
| ФИО, должность | Минуллина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования |
| Сведения о программе | |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст обучающихся | 14-18 лет |
| Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая групповая |
| Цель программы | создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь. |
| Образовательные уровни | базовый уровень |
| Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения. |
| Формы мониторинга результативности | устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. |
| Результативность реализации программы | Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах, фестивалях 50 % |
| Дата утверждения и последней корректировки программы | |
| Рецензенты | |

Оглавление

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель и задачи | 6 |
| 1.3. Патриотическое воспитание | 7 |
| 1.4. Адресат программы | 7 |
| 1.5. Содержание программы | 9 |
| 1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения | 9 |
| 1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения | 10 |
| 1.6. Планируемые результаты | 15 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации | 17 |
| 2.1. Формы аттестации/контроля | 17 |
| 2.2. Оценочные материалы | 17 |
| 2.3. Методические материалы | 18 |
| 2.4. Условия реализации программы | 23 |
| 2.5. Список литературы | 24 |
| 2.5.1. Литература для педагога | 24 |
| 2.5.2. Литература для обучающихся, родителей | 26 |
| Приложения: | 28 |
| Календарный учебный график | 28 |
| Модуль План воспитательной работы | 33 |
| Правила по технике безопасности при проведении занятий | 35 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

Основой экологического воспитания и образования у учащихся является формирование экологического мировоззрения. В осуществлении этой задачи важную роль играет экологическая направленность работы объединения «Экологическая грамотность».

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, социальным позиционированием, детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством, самоопределением в экологических ценностях.

Содержание курса «Экологическая грамотность» является важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая грамотность» является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому образованию «Экологическая грамотность» составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. Экология общения/Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012г. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к новым знаниям, умениям, навыкам через развитие их творческого экологического воображения и освоение начал экологического мышления. Содержание программы расширяет представления учащихся о собственных творческих способностях, знакомит с окружающим миром, формирует гибкое, нестандартное мышление, умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая грамотность» имеет естественнонаучную направленность и базовый уровень. Результатом обучения по программе «Экологическая грамотность» является: участие не менее 70% обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, переход на углубленный уровень осуществляют не менее 80% обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность»:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол №3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;
22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность» заключается в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве. Актуальность предлагаемой общеобразовательной программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая грамотность» усовершенствована в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность»: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, и т.д. Также отличительными особенностями данной программы являются практическая направленность, широкое применение в образовательном процессе проектных технологий и развитие у обучающихся УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). В процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий, большое количество практических работ. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность»: предусматривается организация деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Задачи:

Образовательные:

1. Углубление теоретических и практических знаний учащихся в области экологии, экологической культуры.
2. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
3. Выяснение роли экологии в жизни человека.
4. Знакомство с основами экологической безопасности, ресурсосбережения.
5. Понимание особенностей экологической безопасности в информационной среде.
6. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
7. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.
8. Реализация природоохранной работы направленной на самосовершенствование, саморазвитие, самоопределение.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.

2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.
6. Освоение основ экологической культуры учащихся.

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования.
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
6. Формирование практических природоохранных навыков и навыков коллективной деятельности.

1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Патриотическое воспитание учащихся средней и старшей школы строится с учетом того, что учащийся входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия. В этот период целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение обучающимися опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с социально-культурными, историческими, этническими, географическими, экологическими проблемами Республики Татарстан и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 14 до 18 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Особенности организации

образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе - 144;
- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

Формы обучения. Форма обучения: очная. Групповая форма с индивидуальным подходом. Также может быть коллективная, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Примеры учебной деятельности: исследовательская работа; деятельность редколлегии, пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований.

Язык обучения русский.

Уровень программы – базовый. Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность» проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая культура» и другие.

Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Посещать занятия могут учащиеся 14-18 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

Режим занятий (их количество и периодичность). Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность»

Учебно-тематический план

| № | Тема раздела | Количество часов | | | Форма организации занятия | Форма аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|-----------|-----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| | Вводное занятие. Инструктаж ТБ | 2 | 2 | - | беседа | опрос |
| 1 | Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению | 14 | 8 | 6 | Беседа, практическая работа, групповые дискуссии | Устный опрос, анализ практических работ |
| 2 | Экологическая грамотность: уроки прошлого | 12 | 6 | 6 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 3 | Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности | 14 | 8 | 6 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 4 | Экономное потребление: учусь быть взрослым | 14 | 8 | 6 | Беседа, практическая работа, групповые дискуссии | Устный опрос, анализ практических работ |
| 5 | Экологическая безопасность в природной среде | 14 | 8 | 6 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 6 | Мой вклад в экологическое просвещение | 10 | 4 | 6 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 7 | Введение в раздел «Экология общения» | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 8 | Информация как экологический фактор | 12 | 4 | 8 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 9 | Экологическая безопасность в информационной среде | 16 | 8 | 8 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 10 | Работаем в команде | 14 | 6 | 8 | Беседа, практическая работа | Устный опрос, анализ практических работ |
| 11 | Учусь экологическому просвещению | 14 | 6 | 8 | Беседа, практическая работа | Итоговая выставка портфолио |
| | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Подведение итогов | Устный опрос |
| | Всего | 144 | 72 | 72 | | |

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность» (144 часа в год)

Тема «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль экологии в жизни современного человека.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная.

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (14 ч)

Теория (8 часов): Направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.

Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (12 ч)

Теория (6 часов): Обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации.

Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона.

Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (14ч)

Теория (8 часов): Предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.

Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)

Теория (8 часов): Развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.

Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (14 ч)

Теория (8 часов): Направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения прагматического, субъект-субъектного отношения к природе.

Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.

Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (10 ч)

Теория (4 часа): В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде. В среднем звене учащиеся знакомятся с экологическими опасностями в окружающем их мире, уроками прошлого по обеспечению здоровья и экологической безопасности, способами получения информации, возможностью ее использования в современном мире; способами работы с современной экологической информацией (о питании, жилище, транспорте и т. д.), её проверки на достоверность; учатся кратко представлять информацию своими словами в публичной форме (классная газета, урок, просветительские акции); разрабатывают проект ресурсосбережения.

Создаются условия для того, чтобы ценность природы как источника удовлетворения материальных потребностей человека дополнилась ценностью духовных связей с ней, потреб-

ностью в прагматическом отношении к природе. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 7. Введение в раздел «Экология общения» (6ч)

Теория (2 часа): Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения. Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Практика (4 часа): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 8. Информация как экологический фактор (12ч)

Теория (4 часа): Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 9. Экологическая безопасность в информационной среде (16ч)

Теория (8 часов): Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами

связи. Тезисная форма представления информации. Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры.

Видео - экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека. Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок.

Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ.

Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 10. Работаем в команде (14ч)

Теория (6 часов): Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации.

Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта. Способы организации работы в команде. Мягкое управление.

Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Раздел 11. Учусь экологическому просвещению (14ч)

Теория (6 часов): Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Итоговое занятие. (2 часа)

Теория (2 часа): Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, коммуникативная, продуктивная.

1.6. Планируемые результаты.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принцип работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях;
 - о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения:
 - высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
 - устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
 - приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
 - обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
 - использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
 - перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
 - называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;
 - приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей);

лей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса в мае на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

| Ф.И. обучающегося | Уровни освоения программы | | |
|-------------------|---------------------------|---|---|
| | М | С | В |
| 1. Иванов Женя | v | | |
| 2. Петров Игорь | | v | |
| | | | v |
| | | | |
| Итого: | | | |

2.3. Методические материалы.

Анкета «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности)
(подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Анкета «Оценка уровня творческого потенциала личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

| Суммарное число баллов | Уровень творческого потенциала личности |
|------------------------|---|
| 18 – 39 | 1 - очень низкий уровень |
| 40 – 54 | 2 - низкий |
| 55 – 69 | 3 - ниже среднего |
| 70 – 84 | 4 - чуть ниже среднего |
| 85 – 99 | 5 - средний уровень |
| 100 – 114 | 6 - чуть выше среднего |
| 115 – 129 | 7 - выше среднего |
| 130 – 142 | 8 - высокий уровень |
| 143 – 162 | 9 - очень высокий уровень |
| 163 – 180 | 10 - наивысший |

Методика «Направленность личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властьность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться;

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;

А - опытным летчиком;

Б - начальником отдела;

В - научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А - когда меня хвалили;

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А - меня критикуют;

Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

11. Основная роль школ должна заключаться в:

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;

В - подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А - для обеспечения отдыха;

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены;

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

| Раздел программы | Форма организации занятия | Методы и приёмы | Дидактический материал, техническое оснащение. | Формы подведения итогов |
|------------------|---------------------------|-----------------|--|-------------------------|
| Вводное занятие. | Беседа | Информативно- | Бумага, простые | Устный опрос |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Инструктаж ТБ | | иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский | карандаши, цветные карандаши. | |
| Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению | Беседа, практическая работа, групповые дискуссии | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ |
| Экологическая грамотность: уроки прошлого | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки, плакаты |
| Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта |
| Экономное потребление: учусь быть взрослым | Беседа, практическая работа, групповые дискуссии | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ |
| Экологическая безопасность в природной среде | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ |
| Мой вклад в экологическое просвещение | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ |
| Введение в раздел «Экология общения» | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения | Устный опрос, анализ практических работ |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | исследовательский методы | практических работ | |
| Информация как экологический фактор | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ |
| Экологическая безопасность в информационной среде | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ |
| Работаем в команде | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ | Устный опрос, анализ практических работ |
| Учу экологическому просвещению | Беседа, обмен опытом | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы | Интерактивное оборудование, портфолио учащихся | Итоговая выставка портфолио |
| Итоговое занятие | Беседа | Словесный | Интерактивное оборудование | Устный опрос |

2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в лицее №121 имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие возможности выхода в сеть интернет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическая грамотность» выполняет педагог дополнительного образования Минуллина Елена Викторовна.

2.5 Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
2. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
3. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. — 135 с.
4. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. — 248 с.
5. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. — Волгоград: Учитель, 2009. — 189 с.
6. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. — Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. — 192 с. — (В помощь учителю).
7. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. — 2014. — №5. — с. 83-88.
8. Антонова, Н.М. Роль школьных библиотек в экологическом просвещении учащихся // Школьная библиотека. — 2011. — №9-10. — с. 66-73.
9. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. — Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. — 80 с.
10. Мезенцева, Е.В. Праздник семей на экологическую тему // Последний звонок. — 2010. — №8. — с. 3 28. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. — 2011. — №4. — с. 68.
11. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. — 2013. — №5. — с. 15.
12. Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. — 2013. — №6. — с. 17.
13. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. — 2012. — №1. — с. 27.
14. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. — 2012. — №3. — с. 59.
15. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. — 2012. — №1. — с. 58.

16. Кадырова, Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – с. 58.
17. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
18. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.
19. Тимофеева, Г.А. Исследования во внеклассной работе по экологии // Биология в школе. – 2009. – №8. – с. 50.
20. Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников // Справочник классного руководителя. – 2012. – №2. – с. 4.
21. Федосов, А.Ю. Применение информационно-коммуникационных средств для решения задач экологического воспитания // Начальная школа + до и после. – 2008. – №7. – с. 7.
22. Васильева, И.Н. Формирование эколого-валеологической концепции обучающихся // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №7. – с.33.
23. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38.
24. Леонтович, А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1. – с. 12.
25. Лобов, В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. – 2011. – №8. – с. 133.
26. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
27. Гусейнов, А. Н. Изучение водных экосистем в урбанизированной среде. 10-11 классы. Практикум с основами экологического проектирования / А.Н. Гусейнов, В.П. Александрова, Е.А. Нифантьева. - М.: ВАКО, 2015. - 112 с.
28. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
29. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.
30. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
31. Комплект плакатов "Экология": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 856 с.
32. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир, 2016. - 774 с.
33. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с.
34. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 759 с.
35. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 259 с.
36. Предметные недели в школе. Экология. - М.: Учитель, 2007. - 523 с.
37. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012. - 756 с.
38. Розанов, Л. Л. Геоэкология. 10-11 классы. Методическое пособие / Л.Л. Розанов, А.Л. Розанова. - М.: Дрофа, 2010. - 192 с.
39. Самкова, В. А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу / В.А. Самкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 787 с.
40. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.

41. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012. - 136 с.
42. Экология. 8-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011. - 160 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www.oeco.ru>

2.5.2. Литература для обучающихся, родителей

1. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
2. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2018. — Т. 19. Экология.
3. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л.В. Попова, А.В. Кураков. - Москва: Высшая школа, 2011. - 739 с.
4. Фландерс, К. Год без покупок: как я отказалась от бессмысленных трат и обнаружила, что полноценная жизнь дороже всего, что можно купить в магазине: [16+] / Кейт Фландерс; перевод с английского Елизаветы Пономаревой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 237, [1] с.
5. Дин, К. Гардероб в стиле Zero Waste: практическое руководство по осознанному потреблению: 16+ / Кристина Дин, Ханна Лейн, София Тёрнеберг; иллюстрации Шарлотты Траунс; перевод с английского Ирины Литвиновой; предисловие к российскому изданию Ольги Джонстон-Антоновой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 221, [1] с.
6. Хекль, Вольфганг. Новая жизнь старых вещей [Текст] / Вольфганг Хекль; пер. с нем. Ольги Бычковой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 185, [2] с
7. Потрекий, Я. Д. Zero Waste Challenge. 155 шагов к осознанной жизни: [16+] / Яна Потрекий. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 189, [1] с.: ил.; 21 см. - (Жизнь в стиле эко).
8. Потрекий, Я. Д. Zero Waste. Осознанное потребление без фанатизма: [16+] / Яна Потрекий. - Москва: Бомбора™: Эксмо, 2019. - 207 с.; 21 см.
9. Жукова, И. С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным: [12+] / [Жукова Ирина Сергеевна]. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 127 с.: ил.; 17 см. - (Жизнь в стиле эко).
10. Фи, Н. ЭКОsapiens. Простые правила осознанной жизни: 16+ / Natalie Fee; [перевод с английского А. Усачевой]. - Москва: Эксмо, Бомбора™, 2020. - 206, [2] с.: ил.; 21 см. - (Жизнь в стиле эко).
11. Ершова, М. Скажи нет пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир: [12+] / [Ершова Мария]. - Москва: Эксмо, 2019.
12. МакКаллум, У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира: [12+] / Уилл МакКаллум; [перевод с английского Т. Платоновой]. - Москва: Бомбора™, 2019. - 252, [1] с.: ил.; 21 см.
13. Ершова, М. Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природе и спасти человечество / [Мария Ершова]. - Москва: Эксмо, 2019. - 69 с.: ил.; 17 см.
14. Приказчикова, А. Гардероб наизнанку: как индустрия моды уничтожает планету и для чего нужно вывернуть свой шкаф: +60 советов, как составить идеальный гардероб без ущерба

- для природы!»: [12+] / Анастасия Приказчикова. - Москва: Бомбора™, 2020. - 237 с.: ил.; 21 см. - (Жизнь в стиле эко)
15. Чичкова, Е. Больше, чем кухня: экологичный образ жизни начинается с вашего дома / Евгения Чичкова. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 109 с.: цв. ил.; 25 см
 16. Пайпер, Э. Грязная правда. Уберись на планете или убирайся с нее: [16+] / Эшли Пайпер; перевод с английского Л. В. Парнюк. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020.
 17. Браунгарт, Михаэль. От колыбели до колыбели: меняем подход к тому, как мы создаем вещи / Михаэль Браунгарт и Уильям Макдонах; перевод с англ.: Валентина Кулагина-Ярцева. - Москва: Ад Маргинем Пресс: Garage, cop. 2021. - 207 с.; 19 см. - (Vintage classics).
 18. Яковлев, А. С. Страна отходов: как мусор захватил Россию и можно ли ее спасти: [16+] / Андрей Яковлев. - Москва: Individuum, 2021. - 284, [2] с.
 19. Фюкс, Р. Зеленая революция: экономический рост без ущерба для экологии / Ральф Фюкс; пер. с нем. [Е. Шукшина]. - Москва: АНФ, 2016. - 328 с.

Приложения

Календарный учебный график объединения «Экологическая грамотность» на 1 год обучения, п.д.о Минуллина Елена Викторовна

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|-------|--------------------------|--------------------|------------------|---|------------------|----------------------------|
| Вводное занятие (2 ч) | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | | | беседа, инструктаж | 2 | Инструктаж по технике безопасности на 1 полугодие во время занятий. Вводное занятие. | Лицей №121 | опрос |
| Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (14 ч) | | | | | | | | |
| 2 | сентябрь | | | Беседа | 2 | Экология как область научного знания. Экологические опасности в окружающем мире | Лицей №121 | опрос |
| 3 | сентябрь | | | Беседа | 2 | Экологическое мышление | Лицей №121 | опрос |
| 4 | сентябрь | | | Беседа | 2 | Природные источники экологической опасности | Лицей №121 | опрос |
| 5 | сентябрь | | | Беседа, практика | 2 | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 6 | сентябрь | | | Беседа | 2 | Развиваем экологическую зоркость | Лицей №121 | опрос |
| 7 | сентябрь | | | Беседа, практика | 2 | Способы предупреждения населения об экологической опасности | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 8 | сентябрь | | | Беседа, практика | 2 | Поиск экологической информации и её использование в целях экологической безопасности | Лицей №121 | анализ практической работы |
| Экологическая грамотность: уроки прошлого (12 ч) | | | | | | | | |
| 9 | октябрь | | | Беседа, практика | 2 | Полезная информация из прошлого | Лицей №121 | презентации |
| 10 | октябрь | | | Беседа, практика | 2 | Сбор, фиксация информации, ее обобщение и преобразование | Лицей №121 | листочки |
| 11 | октябрь | | | Беседа, практика | 2 | Народная мудрость об экологической безопасности | Лицей №121 | памятки |
| 12 | октябрь | | | Беседа | 2 | Экологическая культура народов РТ | Лицей №121 | опрос |
| 13 | октябрь | | | Беседа | 2 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире | Лицей №121 | опрос |
| 14 | октябрь | | | Беседа | 2 | Примеры здорового и экологически безопасного образа жизни | Лицей №121 | опрос |
| Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (14ч) | | | | | | | | |
| 15 | октябрь | | | Беседа | 2 | Достоверная экологическая информация | Лицей №121 | опрос |
| 16 | октябрь | | | Беседа | 2 | Ложная экологическая информация и ее признаки | Лицей №121 | опрос |
| 17 | ноябрь | | | Беседа, практика | 2 | Информация о качестве потребляемой воды, питания, используемых быто- | Лицей №121 | анализ практической |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|------------------|---|---|------------|----------------------------|
| | | | | | | вых приборов, мебели и др. | | ской работы |
| 18 | ноябрь | | | Беседа | 2 | Способы проверки экологической информации на достоверность | Лицей №121 | опрос |
| 19 | ноябрь | | | Беседа, практика | 2 | Предосторожность в принятии решения о направлении действия | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 20 | ноябрь | | | Беседа, практика | 2 | Представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 21 | ноябрь | | | Беседа | 2 | Представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений | Лицей №121 | опрос |
| Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч) | | | | | | | | |
| 22 | ноябрь | | | Беседа | 2 | Чувство меры как признак взрослости | Лицей №121 | опрос |
| 23 | ноябрь | | | Беседа | 2 | Ограниченность природных ресурсов на планете | Лицей №121 | опрос |
| 24 | ноябрь | | | Беседа, практика | 2 | Экономное потребление как проявление экологической ответственности | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 25 | декабрь | | | Беседа, практика | 2 | Ресурсосбережение, его виды | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 26 | декабрь | | | Беседа | 2 | Выполнение проекта в области ресурсосбережения | Лицей №121 | опрос |
| 27 | декабрь | | | Беседа, практика | 2 | Выполнение проекта в области ресурсосбережения | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 28 | декабрь | | | Беседа | 2 | Хартия Земли | Лицей №121 | опрос |
| Экологическая безопасность в природной среде (14 ч) | | | | | | | | |
| 29 | декабрь | | | Беседа | 2 | Безопасность общения с природой для человека | Лицей №121 | опрос |
| 30 | декабрь | | | Беседа | 2 | Безопасность общения с природой для человека | Лицей №121 | опрос |
| 31 | декабрь | | | Беседа, практика | 2 | Безопасность общения с природой для человека | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 32 | декабрь | | | Беседа, практика | 2 | Природа в жизни человека | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 33 | январь | | | Беседа, практика | 2 | Техника безопасности на 2 полугодие. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 34 | январь | | | Беседа | 2 | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека | Лицей №121 | опрос |
| 35 | январь | | | Беседа | 2 | Эстетическая привлекательность природной среды | Лицей №121 | опрос |
| Мой вклад в экологическое просвещение (10 ч) | | | | | | | | |
| 36 | январь | | | Беседа, практика | 2 | Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека | Лицей №121 | анализ практической |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|------------------------------------|---|--|------------|----------------------------|
| | | | | | | | | ской работы |
| 37 | январь | | | Беседа | 2 | Просвещение и его формы | Лицей №121 | опрос |
| 38 | январь | | | Беседа | 2 | Просвещение и его формы | Лицей №121 | опрос |
| 39 | январь | | | Беседа, практика | 2 | Просвещение и его формы | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 40 | январь | | | Беседа, практика | 2 | Просвещение и его формы | Лицей №121 | анализ практической работы |
| Введение в раздел «Экология общения» (6ч) | | | | | | | | |
| 41 | февраль | | | Беседа | 2 | Экология человека. Химические, физические, биологические факторы. | Лицей №121 | опрос |
| 42 | февраль | | | Беседа, практика | 2 | Экологические проблемы. Модель успешного общения. Задачи личностного роста. | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 43 | февраль | | | Беседа, практика | 2 | Клуб как форма общения | Лицей №121 | анализ практической работы |
| Информация как экологический фактор (12ч) | | | | | | | | |
| 44 | февраль | | | Беседа, практика | 2 | Роль биологического разнообразия в жизни человека. | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 45 | февраль | | | Беседа | 2 | Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов | Лицей №121 | опрос |
| 46 | февраль | | | Беседа | 2 | Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. | Лицей №121 | опрос |
| 47 | февраль | | | Беседа, работа в группах, практика | 2 | Культура как источник информации. Формы сохранения ценной культурной информации | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 48 | февраль | | | Беседа, практика | 2 | Социальная информация как среда жизни человека | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 49 | март | | | Беседа, практика | 2 | Социальная информация как среда жизни человека | Лицей №121 | анализ практической работы |
| Экологическая безопасность в информационной среде (16ч) | | | | | | | | |
| 50 | март | | | Беседа | 2 | Экологическая безопасность технических средств связи | Лицей №121 | Анализ практической работы |
| 51 | март | | | Беседа | 2 | Экологическая безопасность технических средств связи | Лицей №121 | анализ практической работы |
| 52 | март | | | Беседа | 2 | Безопасность видеосреды и аудиосреды человека | Лицей №121 | Устный опрос |
| 53 | март | | | Беседа | 2 | Безопасность видеосреды и аудиосреды человека | Лицей №121 | Анализ практической |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|------------------------------------|---|--|------------|--|
| | | | | | | | | ской работы, устный опрос |
| 54 | март | | | Беседа | 2 | Защита от психологических манипуляций | Лицей №121 | Устный опрос |
| 55 | март | | | Беседа | 2 | Противостояние сквернословию | Лицей №121 | Устный опрос |
| 56 | март | | | Беседа | 2 | Способы противостояния опасным предложениям при общении | Лицей №121 | Устный опрос |
| 57 | март | | | Беседа | 2 | Способы противостояния опасным предложениям при общении | Лицей №121 | анализ памяток |
| Работаем в команде (14ч) | | | | | | | | |
| 58 | апрель | | | Беседа, практика | 2 | Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. | Лицей №121 | анализ памяток |
| 59 | апрель | | | Беседа, практика | 2 | Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. | Лицей №121 | анализ памяток |
| 60 | апрель | | | Беседа, работа в группах | 2 | Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Искусство спора. | Лицей №121 | Устный опрос |
| 61 | апрель | | | Беседа, Практическая работа | 2 | Способы общения в команде | Лицей №121 | Устный опрос, анализ практической работы |
| 62 | апрель | | | Беседа | 2 | Способы общения в команде | Лицей №121 | Устный опрос |
| 63 | апрель | | | Беседа, работа в группах | 2 | Способы организации работы в команде | Лицей №121 | Устный опрос |
| 64 | апрель | | | Беседа, работа в группах, практика | 2 | Способы организации работы в команде | Лицей №121 | Анализ практической работы, устный опрос |
| Учусь экологическому просвещению (14ч) | | | | | | | | |
| 65 | апрель | | | Беседа, работа в группах | 2 | Экологическое просвещение. | Лицей №121 | Устный опрос |
| 66 | май | | | Беседа, работа в группах | 2 | Экологическое просвещение. | Лицей №121 | Устный опрос |
| 67 | май | | | Беседа, работа в группах | 2 | Экологическое просвещение. | Лицей №121 | Устный опрос |
| 68 | май | | | Беседа, работа в группах, практика | 2 | Просветительский проект. | Лицей №121 | Устный опрос, защита проекта |
| 69 | май | | | Беседа, работа в группах, практика | 2 | Просветительский проект. | Лицей №121 | Устный опрос, защита проекта |
| 70 | май | | | Защита проекта, практика | 2 | Просветительский проект. Экспертиза проекта | Лицей №121 | Защита проекта |
| 71 | май | | | Защита проекта, практика | 2 | Просветительский проект. Экспертиза проекта | Лицей №121 | Защита проекта |
| Итоговое занятия (2 часа) | | | | | | | | |
| 72 | май | | | Беседа, | 2 | Итоговое занятие | Лицей | Устный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|------|-------|
| | | | итоговая аттестация | | | №121 | опрос |
|--|--|--|------------------------|--|--|------|-------|

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Минуллиной Е.В.**

Название программы: Экологическая грамотность

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году 15

Из них мальчиков – 3, девочек – 12

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 18 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: создание условий для познания многообразия связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие человека и его семьи.

Задачи программы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной деятельности.
2. Формирование у учащихся чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.
6. Освоение основ экологической культуры учащихся.
7. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и здоровье окружающих.
8. Развитие ответственности за здоровое будущее своей семьи.
9. Формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.
10. Духовно-нравственное воспитание, включающей развитие ответственности за свое будущее.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

План воспитательной работы объединения «Основы валеологии»

на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Направления воспитательной деятельности | Название мероприятия | Сроки проведения | Форма проведения |
|-------|---|----------------------|------------------|------------------|
| 1. | Духовно-нравственное | | | |
| | | | | |
| 2. | Гражданско- | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|----------------|---------------------------------|
| | патриотическое | | | |
| 3. | Спортивно-оздоровительное | Проведение «Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание» | В течение года | 5 –минутная беседа - обсуждение |
| 4. | Взаимодействие с родителями | Родительские собрания | Сентябрь. май | собрание |
| | | Открытые занятия: | | |
| 5. | Ключевые дела (общецентровские дела) | | | |
| 6. | Экскурсионная деятельность | | | |

Воспитание и социализация обучающихся

| Направление воспитания | Уровень объединения | Уровень ЦДТ | Республиканский уровень | Мероприятия на основе социального заказа | | Социальное партнерство |
|--|----------------------|--------------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | По запросу обучающихся | По запросу родителей | |
| Воспитание семейных ценностей | Тематические занятия | День матери и т.д. | Конкурсы исследовательских работ | КТД | Семейная консультация | Родительский комитет |
| Воспитание положительных отношений к ресурсосбережению | Тематические занятия | Защита проектов | Конкурсы исследовательских работ | КТД | Консультации в рамках родительских собраний | Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире |

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

Инструкция

«Техника безопасности учащихся при проведении практических работ в кабинете биологии»

Правила по технике безопасности во время практических работ:

Учащиеся должны приобрести прочный навык брать инструменты только за ручки, не направляйте их заострённые части на себя и соседей

Перед выполнением практических работ, в процессе которых проводится нагревание жидкости в пробирках, учитель обязан сообщить правила нагревания пробирки (держать её необходимо отверстием от себя), необходимо показать как правильно закрепляются пробирки в зажимах штативов. Категорически запрещается придерживание пробирок бумажными полосками.

При демонстрации опытов, связанных с использованием кислот, щелочей и других химических реактивов, не допускать попадания этих веществ на одежду, необходимо проинструктировать школьников как работать с серной кислотой.

При использовании технических средств обучения принимаются меры предосторожности, установленные в общем порядке для всех учебных предметов.

Для оказания первой помощи при травмах в кабинете биологии обязательно надо иметь аптечку, в которой должны находиться: бинт, вата, йод, растворы соды, перманганата калия, нашатырный спирт, зелёнка.